

Конспект открытой НОД по ознакомлению с окружающим миром на тему «Зимующие птицы» для детей старшей группы

Цель НОД :

Уточнение и расширение знаний детей о зимующих птицах.

Задачи НОД:

Обучающие:

- ✓ Закреплять знания о зимующих птицах;
- ✓ Продолжать учить детей различать зимующих и перелетных птиц;
- ✓ Продолжать учить детей узнавать птиц по внешнему виду;
- ✓ Вызывать желание узнавать новые факты из жизни птиц;
- ✓ Дать представления о значении подкормки для зимующих птиц;
- ✓ Расширять и активизировать словарь по теме « Зимующие птицы»;
- ✓ Формировать умение употреблять существительные единственного числа в родительном и творительном падеже.

Развивающие:

- ✓ Создать условия для развития мышления, памяти, воображения;
- ✓ Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитывающие:

- ✓ воспитывать доброжелательное отношение к птицам;
- ✓ вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам;
- ✓ воспитывать выдержку, умение внимательно, не перебивая, товарищей, оценивать и дополнять ответы.

Методическое обеспечение:

Записи голосов зимующих птиц; цветные картинки с изображением зимующих птиц (снегирь, синица, воробей, голубь, ворона, сорока, свиристель, сова, клест, дятел); кормушка; поднос с ягодами, семенами подсолнечника, пшено, хлебные крошки, сало; цветные картинки для дидактической игры « Угощу птиц», карандаши ; раскраски по теме; письмо с заданиями от сороки в конверте; разрезанные картинки с изображением птиц «для работы в парах».

Интеграция образовательных областей:

ОО « Социально-коммуникативное развитие» - умение договариваться и работать в паре; воспитывать доброе отношение к природе.

ОО « Речевое развитие» - знакомство со стихотворениями о птицах; закреплять умение слушать и отгадывать загадки; совершенствование грамматического строя речи; слуховое восприятие детей.

ОО «Познавательное развитие» - закрепление знаний о зимующих птицах; развитие умения узнавать, сравнивать, называть разных птиц, выделяя общее и различия в окраске, строении, поведении, способе добывания пищи.

ОО « Художественно – эстетическое развитие» - приобщать к музыкальному искусству.

ОО «Физическое развитие» - формировать у детей потребности в двигательной активности; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей».

Словарная работа: существительные – снегирь, синица и т.д. , корм, зерно, семена, оперенье; прилагательные – насекомоядные, зерноядные, белобокая, красногрудый, длиннохвостая; глаголы – каркает, свистит, трещит, чирикает, воркует.

Сюрпризный момент: Письмо с заданиями от Сороки.

Здоровьесберегающие технологии: глазная гимнастика, физкультурная минутка - что помогло детям расслабиться и повысить эмоциональный настрой.

Методика проведения деятельности (ход НОД):

Психогимнастика « Встанем дружно вместе в круг»

Письмо от сороки

Дидактическая игра «Сложи птицу»

«Отгадай загадку и расскажи об отгадке» знакомство видом зимующих птиц

Физкультминутка « Снегири»

Дидактическая игра на внимание «Какой птицы не стало»

Игра « Прилетели птицы»

Глазная гимнастика «Сорока»

Игра «Найди предмет»

Дидактическая игра «Угощу птиц» и «Покорми птиц»

Игра - стихотворение « На кормушке»

«Назови правила подкормки птиц»

«Не зевай на вопросы отвечай»

Вторая часть письма от Сороки

Подведение итогов деятельности.

Конспект открытой НОД по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Зимующие птицы»

(для детей старшего дошкольного возраста)

Вводная часть:

Воспитатель: Сегодня к нам в группу пришло много гостей. Давайте ещё раз поздороваемся с ними.

Воспитатель:

- Ребята, встанем дружно вместе в круг

(дети встают в круг)

Я твой друг и ты мой друг.

(каждый ребёнок показывает сначала на себя, затем на товарища).

Дружно за руки возьмёмся

(дети берутся за руки)

И друг – другу улыбнемся.

(улыбаются друг - другу)

От ваших улыбок стало светлее и теплее вокруг.

Воспитатель: Ребята, придя сегодня в группу, я обнаружила конверт, на котором написано детский сад «Улыбка» ребятам группы «Золотая рыбка». Пришло это письмо из леса, но от кого – загадка. Давайте разгадаем загадку, и может быть, тогда мы узнаем, кто же прислал это письмо:

Эта хищница болтлива, воровата, суетлива,

Белобока, а зовут её ... (сорока). Ребята, вы узнали кто это?

Дети: Сорока.

Воспитатель: Молодцы, правильно ответили! А давайте скорее откроем конверт и узнаем, что все- таки в нём.

«Дорогие ребята! Приглашаю Вас в увлекательное путешествие, в котором вы узнаете много интересного о нас, зимующих птицах, а самое главное – поможете нам перезимовать. А чтобы путешествие было интересным, выполняйте мои задания! Готовы?»

Основная часть:

Воспитатель: А давайте вместе отправимся в увлекательное путешествие. Вот вам первое задание.

Ребята подойдите к столам и посмотрите на картинки, обратите внимание, что картинки разного цвета. Выберите картинки по цветам и соберите их: Дидактическая игра **«Сложи птицу!»** На столах лежат детали частей тела птицы, из которых дети собирают птицу.

Воспитатель: Что у вас получилось?

Дети: Птицы.

Воспитатель: А почему вы думаете что это птицы?

Дети: Тело покрыто перьями, они умеют летать, у них два крыла, клюв, две лапки. (Показывает наглядно по картинке строение птицы на примере голубя.)

Воспитатель: А все ли птицы одинаковые? Чем они отличаются? (*Верно, размером, окраской, формой частей тела и т. д.*) Молодцы! С первым заданием справились.

Воспитатель: А как одним словом можно назвать этих птиц?

Дети: Зимующие.

Воспитатель: Почему этих птиц называют зимующими?

Дети: Это птицы, которые с наступлением холодов не улетают в теплые края, а остаются зимовать в родных краях.

Воспитатель: А есть птицы — гости, их еще называют «**кочующими**». Кочующие птицы прилетают к нам зимой с далекого холодного севера. *Наши зимние гости – это чечетки, свиристели, клесты, снегири.* В их родных краях зимой такой мороз и стужа, что им кажется, что у нас тепло! Да и корм у нас есть!

Воспитатель: Давайте отправимся в зимний лес, чтобы посмотреть, кто же живет там. Один, два, три повернись, на лесной опушке окажись! (Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются на лесной опушке.)

Тихо в лесу поздней осенью и зимой: перелетные птицы уже давно улетели далеко-далеко. Зато к нам на зимовку прилетают другие пернатые. Пусть их немного, пусть не радуют нас веселым щебетанием, все равно это прекрасно. Слышите голоса? Это голоса птиц.

Воспитатель: Ребята нужно выполнить второе задание Сороки: «*Отгадай загадку и расскажи об отгадке!*» Дети отгадывают загадки, воспитатель достает цветной силуэт птицы и вешает его на доску. Вместе с детьми рассказываем о птицах. Воспитатель дополняет их ответы интересными фактами из жизни птиц.

Воспитатель. Итак, сегодня мы будем продолжать знакомиться с зимующими птицами. О зимующих птицах мы будем отгадывать загадки, слушать их голоса, вспомним, чем они питаются, а также я постараюсь рассказать вам об их жизни.

Воспитатель. Вначале мы с вами вспомним птиц .Как зовут нашего первого гостя?

Отгадайте, что за птица

Скачет по дорожке?

Словно кошки не боится,

Собирает крошки, а потом на ветку – прыг

И чирикнет: «Чик-чирик»

(Воробей)

Картинка с изображением воробья появляется на доске.

Воспитатель. Какой звук издаёт воробей? (Чик-чирик) Воробей – это маленькая, неунывающая птичка.

Это очень неприхотливые птички. Они летают большими стайками, их можно увидеть каждый день у домов, на деревьях. Воробьи приносят большую пользу, спасая сады и огороды от вредителей.

Послушайте какой звук издает воробей (Включить запись).

Воспитатель: Встречайте второго гостя:

Выносливая птичка

Усердно ищет корм

И крошки подбирает

Воркует под окном. (*Голубь*)

Послушайте, как воркуют голуби (Включить запись).

Картинка с изображением голубя появляется на доске.

Воспитатель. Голубь- это птица с небольшой головой, тонким клювом и короткими ногами. Ещё у этой птицы красивые, длинные крылья.

Голуби –доверчивые птицы. Живут вблизи домов людей. Питаются хлебными крошками, семенами трав, зернышками.

Воспитатель. Следующая наша гостья:

Не сидит она на месте,

На хвосте разносит вести.

Может, в них и мало прока.

Но горда собой...

(Сорока)

Картинка с изображением сороки появляется на доске.

Воспитатель. Послушайте, как трещит сорока. (Включить запись)

Сорока - белобокая, длиннохвостая, непоседа. Она очень любопытная.

Увидит что-нибудь блестящее, монетку, стёклышко, и разглядывает круглым глазом. Потом схватит, и утащит в своё гнездо.

Воспитатель: Следующая гостья прилетела к нам:

Как лиса среди зверей

Эта птица всех хитрей,

Прячется в зеленых кронах,

А зовут ее ...

(Ворона)

Картинка с изображением вороны появляется на слайде.

Воспитатель. Послушайте, как ворона каркает. (Запись)

Ворона - важная, горластая. Вороны бывают как полностью черного цвета, так и чёрными с серым. Вороны - крупная **птица** чёрно-серым оперением. У вороны большие, сильные лапы, ходит она большими шагами. Клюв крепкий и большой.

Воспитатель: Теперь вспомним птиц, которые обитают в лесу.

Воспитатель. О какой птице так говорят?

Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой -

Все равно он будет мой!

(Дятел)

Картинка с изображением дятла помещается на доску.

Воспитатель. Послушайте, как стучит дятел. (Запись)

Дятел - крупная птица с пёстрым оперением. Верх тела чёрный с белыми полосами, на голове красная шапочка. Клюв прочный, острый.

Дятлов называют санитарями леса или лесным доктором. Почему их так называют? – они спасают деревья от вредителей. Питаются зимой семенами еловых и сосновых шишек.

Воспитатель. Встречайте следующего гостя:

Что это за птица?

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика.

(Синица)

На доске появляется картинка с изображением синицы.

Воспитатель. Послушайте, как синичка поёт. (Запись)

Синица – это небольшая птичка с желтеньким брюшком, а на голове чёрная шапочка. Это очень шустрые и бойкие птички. Синицы не улетают на зиму в тёплые края, а переживают зиму, укрывшись в дупле. В снежную зиму пищи совсем немного, и птицам приходится нелегко. В поисках еды они прилетают к жилью человека.

Воспитатель: Давайте с вами немножко отдохнем:

Физкульт.минутка «Снегири».

Вот на ветках посмотри - *хлопают руками по бокам*

В красных майках снегири - *наклоняют голову в стороны*

Распушили перышки - *частое потряхивание руками*

Греются на солнышке - *хлопки по бокам*

Головой вертят, улететь хотят - *повороты головы*

Кыш! Кыш! Улетели!

За метелью! За метелью! - *дети разбегаются по группе, взмахивая руками, как крыльями.*

Воспитатель: Еще у нас с вами остались зимующие птицы и мы их назовем « Гости с севера». Почему? *Потому что они прилетают к нам с первым снегом с далёкого холодного севера. В их родных краях такой холод, что им кажется, что у нас очень тепло.*

Встречайте первого гостя с севера:

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это ...

(Снегири)

Картинка с изображением снегиря появляется на доске.

Воспитатель. Послушайте, как снегирь поёт. (Запись)

Снегирь – самая зимняя птичка. Когда выпадает снег, снегирь повсюду становится очень заметным, благодаря своей красной грудке. Держатся снегири на рябине, клёне, кустах калины, обрывая ягоды и расклёвывая семена.

Воспитатель. Познакомимся ещё с одной интересной, красивой птицей.

Эти птички с хохолком

И красивые притом,
На рябину прилетели.
Птички эти —

(Свиристель)

Воспитатель: Сегодня я хочу вас познакомить вас ещё с одной зимующей птицей- свиристель.

Свиристель - это крупная, очень красивая птица с задорным пушистым хохолком на голове и чёрным пятнышком на горле. Оперение имеет серо-розовую окраску, а тёмный хвостик заканчивается жёлтой полоской. Свиристель живёт в тайге.

Воспитатель. Итак, ребята, какие птицы есть на нашей птичьей выставке?
Воспитатель показывает птицу, а дети называют её.

Воспитатель: А вот еще одно задание от сороки. Сейчас мы с вами поиграем в игру «*Прилетели птицы*». Я буду называть только птиц, но если вдруг ошибусь, и вы услышите что-то другое, то нужно хлопать в ладоши.

Начинаем:

Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и клесты (*дети хлопают*)

Что неправильно и почему? – мухи это насекомые.

Прилетели птицы: голуби, синицы, сороки, вороны, дятлы, макароны (*дети хлопают*)

Что неправильно и почему? – макароны это продукты.

Прилетели птицы: голуби, куницы (*дети хлопают*)

Что неправильно и почему? – куницы это животные.

Прилетели птицы: голуби, синицы, вороны, комары (*дети хлопают*)

Что неправильно и почему? - комары это насекомые.

Воспитатель: Дадим нашим глазкам отдохнуть(головой не крутим, за птичкой наблюдаем только глазками).

Глазная гимнастика «Сорока»

Длиннохвостая сорока

Хлопотунья белобока.

По лесу летает

Вести собирает.

Вправо-влево, вправо-влево

Все летает то и дело.

С веточки на веточку

Отлетает чуточку.

Вверх и вниз, верх и вниз.

Лишь смотреть ты не ленись.

Затрещит и застрекочет,

Будто кто ее щекочет.

Ну, сорока – егоза,

Мы зажмурили глаза.

Поскорей улетай

Ты нам больше не мешай.

*(Проследить глазами за движением
птицы «далеко - близко» 6- 8 раз;
движение глаз вправо-влево 6-8 раз;
движение глазами вверх вниз 6-8 раз
проследить глазами по кругу в одну и другую
сторону;*

поморгать и зажмурить глаза)

-Воспитатель: Ребята как вы думаете, зимой птицам трудно? (Да.)

Зимующие птицы не боятся морозов, они много летают и сами стараются добывать еду даже в самую холодную погоду. Они отыскивают насекомых, спрятавшихся в трещины коры, в щели домов и заборов, отыскивают плоды и семена лиственных растений, шишки хвойных деревьев с семенами.

Но иногда за короткий зимний день птицы не успевают найти корм в достаточном количестве, и тогда наша с вами зимняя подкормка спасает их от гибели. Они прилетают к нашим жилищам за помощью.

Ребята, а мы с вами можем помочь зимующим птицам? Что для этого нужно? *(нужно птиц подкармливать, для этого надо мастерить кормушки.)*

А теперь мы встанем, подойдем к столу *(кормушка накрыта тканью)*

Находят деревянную кормушку и поднос с заготовленной подкормкой для птиц: ягодами шиповника, несоленым салом, пшеном, семечками, белым хлебом, овсом и т.

Воспитатель *(вместе с детьми проговаривает, что находится на подносе).*

Здесь корм на любой вкус: мягкие хлебные крошки; сытные, аппетитные семечки; полезный зерно; вкусные спелые ягоды; питательное, свежее сало; пшено.

Самостоятельно за столами задание « **Покорми птиц** »(воспитатель раздает картинки, где слева нарисована птица, а справа корм. Надо соединить зимующую птицу и корм).

Игра - стихотворение «на кормушке на кормушке»

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем. Подойдите к столу и возьмите любую понравившуюся птицу. Представьте, ребята, что вы - **птицы**. Я читаю стихотворение, та птица, которая услышит о

себе *«прилетает»* на *«кормушку»* *(дети садят птицу на доску - кормушку)* .

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели,

А во вторник, посмотри,

Прилетели снегири.

Три вороны были в среду,

Мы не ждали их к обеду,

А в четверг со всех краёв

Стая жадных воробьёв.

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей,

А в субботу на пирог
Налетели семь сорок.
В воскресенье, в воскресенье
Было общее веселье.

Воспитатель: Настало время выполнить последнее задание Сороки: *«Не зевай – на вопросы отвечай!»*. Итак, вопросы:

Как называют птиц, которые не улетают в теплые края? (*Зимующие.*)

Почему зимой многие звери и птицы из лесной чащи жмутся к человеческому жилью? (*Легче найти пищу.*)

Кого называют «доктором лесного царства»? (*Дятла.*)

Почему зимой нужно подкармливать птиц? (*Зимой корма птицам не хватает.*)

Про какую птицу говорят, что она воркует? (*Голубь.*)

У какой птицы снежное имя? (у снегиря)

Понравилось вам путешествие? (*Ответы.*)

Воспитатель (*читает вторую часть письма Сороки*). **«Дорогие ребята! Сегодня вы успешно выполнили все мои задания, узнали о том, какие мы, птицы, разные, какую пользу приносим, и о том, как вы можете помочь нам. Надеюсь, вы, наблюдая за нами, будете получать удовольствие и радость, а для кормушки найдете удобное место и будете заботиться о нас всю зиму. И я надеюсь, что вы расскажете о нас другим детям. Ваша Сорока».**

Заключительная часть.

Воспитатель: В трудную минуту не будем забывать о зимующих птицах, будем подкармливать их зимой. Может быть, за зиму мы спасем не одну птицу. Я предлагаю изготовить кормушки дома вместе с родителями, чтобы развесить их около своего дома и подкармливать птиц. А летом птицы будут помогать нам, они будут поедать насекомых – вредителей и продолжать охранять сады, парки, леса.

Самоанализ открытого НОД по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе на тему: «Зимующие птицы»

Вашему вниманию было представлено занятие: «Зимующие птицы» - ознакомление с окружающим миром.

Мною были поставлены следующие задачи:

Обучающие:

- ✓ Закреплять знания о зимующих птицах;
- ✓ Продолжать учить детей различать зимующих и перелетных птиц;
- ✓ Продолжать учить детей узнавать птиц по внешнему виду;
- ✓ Вызывать желание узнавать новые факты из жизни птиц;
- ✓ Дать представления о значении подкормки для зимующих птиц;
- ✓ Расширять и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»

Развивающие:

- ✓ Создать условия для развития мышления, памяти, воображения;
- ✓ Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитывающие:

- ✓ Воспитывать доброжелательное отношение к птицам;
- ✓ Вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам;
- ✓ Воспитывать выдержку, умение внимательно, не перебивая, товарищей, оценивать и дополнять ответы.

Для реализации поставленных задач использовала следующие методы: **наглядный** (рассматривание картинок с изображением зимующих птиц; задания с разрезанными картинками с изображением зимующих птиц) **словесный** (загадки, беседа, вопросы, объяснение, прослушивание аудиозаписи голосов зимующих птиц, чтение стихотворений.) **практический** (дидактические игры, физкультминутка «Снегири», глазная гимнастика «Сорока»). Также использовала такие методические приёмы как: аудиозапись, показ, беседа, рассказ, вопросы, речевые пояснения к действиям, смена видов деятельности, сюрпризный момент.

На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие. Создание поисковой, проблемной ситуации активизировало мыслительную и речевую деятельность детей.

Структура занятия состояла из трех взаимосвязанных частей: вводной, основной и заключительной.

Вводная часть была направлена на мотивацию детей. Положительный психологический настрой был создан в начале **занятия**, с помощью психогимнастики «*Встанем вместе дружно в круг*». Дети подарили гостям свои улыбки.

Основная часть строилась на использовании всех методов: игровой, наглядный, словесный, практический, которые были тесно взаимосвязаны. В ходе игр и упражнений, реализованных мною в этой части занятия, были достигнуты все поставленные цели. На протяжении всего занятия я старалась

акцентировать внимание детей на вопросах, стимулировала речевую активность детей, задавала вопросы, добивалась ответов, предлагала повторить.

На занятии использовала чтение стихотворения, загадывание и отгадывание загадок, которые помогают упражнять ум, развивать мыслительные способности детей.

Заключительная часть

В ходе занятия старалась реализовать совместную деятельность взрослого и детей, главной составляющей являлось взаимодействие. С программным содержанием ребята справились. Дети расширили свои знания о зимующих птицам, обогатили словарный запас, закрепили понятие «зимующие птицы». Использование сюрпризных моментов, смена видов деятельности позволили в течение всего занятия удерживать внимание детей.

Считаю, что мне удалось достичь цели занятия через реализацию всех поставленных задач.